

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №61 комбинированного вида»  
(МАДОУ Детский сад № 61)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 61  
(протокол от 01 марта 2022 г. №4)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 61  
Т.В. Зеленцова  
Приказ №21-О от 01.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №61» за 2021 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» (МАДОУ Детский сад № 61)
Руководитель	Зеленцова Татьяна Викторовна
Адрес организации	420133, РТ, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева 22 А
Телефон, факс	(843) 521-40-92
Адрес электронной почты	madou61@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1986 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6389, серия 16 Л О 1 № 0002239 от 06.05.2015 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-005568 от 19.11.2016 г.
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО - ПК
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm</a>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61» (далее – Детский сад) расположено в Ново – Савиновском районе города Казани вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по

типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест, фактически посещает 292 ребенка. Общая площадь здания - 2086,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1340 м<sup>2</sup>. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30).

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеется на всех детей
Личные дела воспитанников	имеется на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ №61 АООП ДО МАДОУ №61 для детей с ТНР Дополнительные образовательные программы
Учебный план	имеется
Годовой план	имеется
Рабочие программы	имеется у всех педагогов - специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеются на каждую возрастную группу
Отчеты	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти	имеется

#### **Информация о документации ДОУ**

**Трудовые отношения**

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника

Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ (ссылка <https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm/page4493659.htm>):

Образовательная программа	Кол-во детей в 2019	Кол-во детей в 2020	Кол-во детей в 2021
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	262	262	260
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	37	35	32

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы направлены:

\* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\* на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4-5 лет. Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностях в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Речевое развитие:

- развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, в режимные моменты. В группах для детей раннего возраста организованная образовательная деятельность планируется в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй

половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по обучению татарскому языку, педагога – психолога), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

### **Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МАДОУ № 61 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Федеральная инновационная площадка «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования РТ», Приказ от 25 мая 2020 Г. №57/20-ОД
2. Городская инновационная площадка «Авторский электронный образовательный ресурс как инструмент обучения детей дошкольного возраста рисованию», Приказ УО ИКМО г. Казани №866 от 30.09.2019 г.
3. Международный проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития, Приказ УО ИКМО г. Казани №952 от 17.11.2021 г.
4. Международная программа "Эко-школа/ Зеленый флаг", Договор о сотрудничестве ОО «Санкт – Петербург за экологию Балтики» №0109-1/20 от 01.09.2021 г.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Для правильного выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	266	91%
Неполная с матерью	22	7%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	2	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	164	56%
Два ребенка	81	28%
Три ребенка и более	47	16%

**Вывод:** введена в работу и реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Проводились и проводятся совместные и детские мероприятия по календарному плану воспитательной работы. Была отмечена большая активность родителей (законных представителей) в участиях совместных мероприятиях, выставках и конкурсах.

#### Дополнительное образование

В 2021 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиНом, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Название кружка	Возраст (лет)
Творческая студия «Рисуем, лепим, мастерим»	4-7
Хореография	4-7
«Арт – терапия»	2-4
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	4-6
«Футбол»	4-7
Присмотр и уход для детей, посещающих ДОУ (дежурная группа).	все возрастные группы (по договору)

#### Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

2019	2020	2021
65%	71%	42%

Процент охвата детей по дополнительному образованию снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной экономической ситуации.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2021 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по разным направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно - научной направленности.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Совет родителей (законных представителей) не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных нормативных актов.

Структура и функциональные системы управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Контроль, за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет - обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

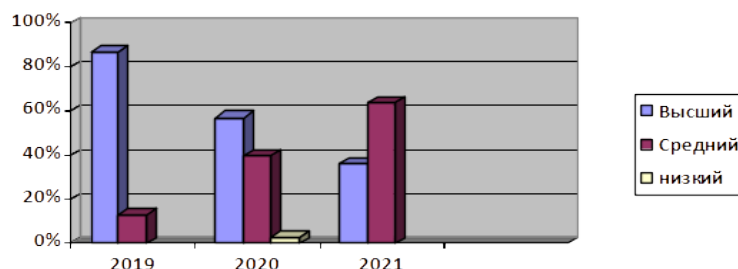
Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно - образовательного процесса ДОО в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОО ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 69 детей.



Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

#### Инструментарий:

Пакет диагностик, составлен педагогами – психологами: Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К. Включает в себя следующие методики:

1	<b>I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность</b> Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные
---	---



	материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.) данный параметр обследуется в конце учебного года.
2	<b>II. Блок «Представление о целях деятельности».</b> 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. <i>Цель:</i> выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).
3	<b>III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».</b> Графические навыки, зрительный анализ 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) <i>Цель:</i> выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.
4	<b>IV. Блок «Информационная основа деятельности»</b> 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) <i>Цель:</i> обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания. 4. Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) <i>Цель:</i> обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия. 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.) <i>Цель:</i> обследование устойчивости и концентрации внимания. 6. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) <i>Цель:</i> выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. 7. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация) <i>Цель:</i> выявить уровень развития мышления.
5	<b>V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»</b> 8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) <i>Цель:</i> выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

**Вывод:** по результатам диагностики все дети подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- ☞ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- ☞ Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогического мониторинга осуществляется по пяти образовательным областям:

- ☞ познавательное развитие;

- ☞ речевое развитие;

- ☞ физическое развитие;

- ☞ социально-коммуникативное развитие;

- ☞ художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 1-2 недели.

Формы педагогического мониторинга:

- ☞ индивидуальная;

- ☞ подгрупповая;
- ☞ групповая.

**Методы:**

- ☞ наблюдение;
- ☞ беседа;
- ☞ анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

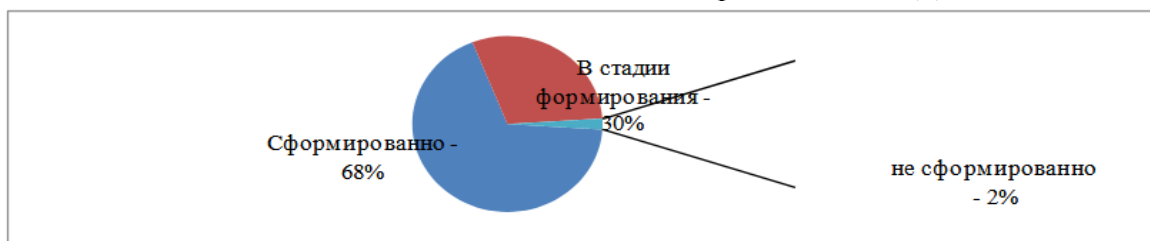
- ☞ определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- ☞ выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- ☞ выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- ☞ выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.)
- ☞ анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №61.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ООП ДО



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В течение года воспитанники МАДОУ №61 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021- 2022 учебном году.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Творческий конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Скоро Новый год!»	Республиканский	Дипломант 1 степени

Фестиваль – конкурс «Прорыв», в рамках республиканского проекта «В ритме Жизни!»	Республиканский	Лауреат 3 степени
Олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Республиканский	1 место
Фестиваль национальных культуры «Алтын сэгать» (Золотое время)	Городской	Лауреат 1 степени Дипломант 3 степени Лауреат 3 степени Дипломант 2 степени
Конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	Районный	1 место
Научно – практическая конференция Ессе-Регион Онлайн Татарстан выступление с номером		Выступление с номером

В 2021 году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 32 ребёнка (с ТНР).

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась специалистами (учителя – логопеды, педагог – психолог) с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей/законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 98% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 педагогов. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 18, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 2, педагог – психолог – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 11,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя;
- СЗД – 2 воспитателя.

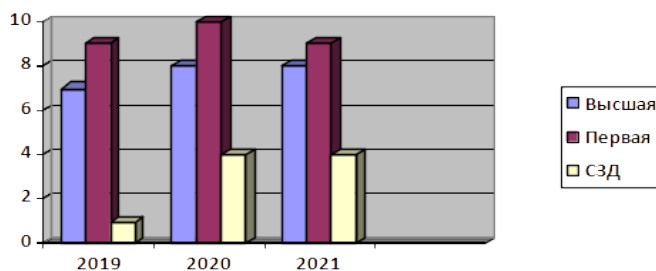
Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов ДОУ.

Образовательный уровень:



Всего педагогов (с руководителем)	высшая	%	первая	%	СЗД	%	СЗД руков. долж.	%	не имеют кат.	%
27	8	30	9	34	6	24	1	4	3	8

Квалификационный уровень:



В 2021 году педагоги Детского сада приняли

активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс педагогического мастерства «Росток»	Республиканский	1 и 3 место
Конкурс «Патриоты России!»	Республиканский	Лауреаты 3 степени
Образовательный Форум «Историческое наследие и современные тенденции поликультурного взаимодействия народов России»	Республиканский	Сертификат, публикация в сборнике
8 конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства»	Республиканский	2 и 3 место
Конкурс праздничной атрибутики «Новогоднее чудо-2021»	Районный	1 место

Конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки»	Районный	1 место
Смотр - конкурс образовательных организаций «Достижение образования»	Всероссийский	Лауреат - победитель
XIV конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов»	Международный	Лауреаты
Фестиваль национальных культур «Алтын сэгэть» (Золотое время)	Городской	Лауреат 2 степени Дипломант 3 степени
Научно – практическая конференция МО и Н РТ и К(П)ФУ «Развивающее обучение. Антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы». Занковские чтения.	Всероссийская	Сертификат, публикация

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.

2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

3. Организована наставническая служба ДООУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

МАДОУ №61 обеспечивает вариативную форму получения образовательных услуг - является одним из членов консультативного центра «Академия ответственного родительства», который осуществляет психолого-педагогическую, коррекционную помощь воспитанникам микрорайона.

**Выводы:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, в логопедическом кабинете по программе АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 90% для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в детском саду хорошая оснащенность образовательного процесса. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП ДО и АООП ДО.

## VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад – типовое, двухэтажное здание, оборудованное централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. Кухня, пищеблок расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Групповые помещения состоит из игровой, спальня и раздевательной комнат.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок с игровыми постройками и прогулочной верандой.

В ДОУ выполняются требования, определенные в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП и правилами пожарной безопасности. Организацией данной работы и контроль осуществляет: заведующий, заместитель по ХР, старший воспитатель.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребёнку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории и т.д. для детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный	Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики,

зал	совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Кабинет педагога – психолога	Оказание психолого – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционных занятий

В 11 группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Все возрастные группы обеспечены ноутбуками, однако отмечается недостаточное оснащение групп игрушками.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду создаются условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами наружными видеонаблюдения; автоматической пожарной сигнализацией объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; первичными средствами пожаротушения; кнопкой КТС; имеется круглосуточная охрана. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные



работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

**Выводы:** материально – техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 -3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

**Вывод:** исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

### **Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

### **Анализ работы с родителями**

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о

жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное, групповое, дистанционное консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

В ДОО функционирует:

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

1. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
2. Взаимодействие с семьями детей, с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития воспитанников. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними.

Родители имеют возможность не только знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, но и принимать активное участие, а также его результатами.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 79 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 63 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида» за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 01.04.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	292 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	292 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/68%
1.8.1	Высшая	8 человек/32%
1.8.2	Первая	9 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек /292человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1340 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239,1кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### Выводы по итогам самообследования МАДОУ №61

Анализ показателей показывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Проблемы:

- недостаточное количество кадров вспомогательного персонала.

22

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 61"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Зеленцова Татьяна Викторовна	
СЕРТИФИКАТ 037926DB000BAE808746A3EB6CE5C68 B53	ПОДПИСАН 08.04.2022 12:01:46 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	